



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

## **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE NOCIONES ESPACIALES SOBRE NIÑOS DE  
EDUCACION INICIAL 2014-2023**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

### **AUTORES:**

CUEVA CUYÁN VANESSA LIZETH

(<https://orcid.org/0009-0009-0357-2702>)

HUAMÁN LÓPEZ, JOILITH ALMEYDA

(<https://orcid.org/0009-0006-3140-6523>)

### **ASESORA:**

SEPHORA YONNE ALVARADO YPARRAGUIRRE

(<https://orcid.org/0000-0003-1064-6879>)

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**RECURSOS DIDÁCTICOS CONTEXTUALIZADOS PARA EL APRENDIZAJE  
Y LA CONVIVENCIA INFANTIL**

**MOYOBAMBA – PERÚ**

**2024**

# TRABAJO DOCUMENTAL DE JOILITH HUAMÁN Y VANESSA CUEVA..pdf

por JEYSI SOTERO CHUMBE

**Fecha de entrega:** 23-abr-2024 12:29p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2359497948

**Nombre del archivo:** TRABAJO\_DOCUMENTAL\_DE\_JOILITH\_HUAMÁN\_Y\_VANESSA\_CUEVA..pdf (187.65K)

**Total de palabras:** 6706

**Total de caracteres:** 38807

## TRABAJO DOCUMENTAL DE JOILITH HUAMÁN Y VANESSA CUEVA..pdf

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Boston College High School</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad de Piura</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Dra. Maritza Arcelis Zabaleta Díaz

Presidenta

---

Lic. Rene Pinedo Tangoa

Secretario

---

Prof. Wagner Piña Ruiz

Vocal

---

Mg. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre

Asesora

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a todos los educadores y profesionales comprometidos con el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial de la educación. Su dedicación y esfuerzo son la luz que guía el camino hacia un futuro educativo lleno de descubrimientos y crecimiento. A los niños, quienes son la inspiración detrás de cada palabra escrita, su curiosidad y potencial infinito son la fuerza impulsora de este trabajo.

Vanessa Lizeth

Dedico este trabajo a aquellos que creen en el poder transformador de la educación inicial y en la importancia de cultivar las mentes jóvenes. A los educadores que, con dedicación y pasión, guían a los niños en sus primeros pasos hacia el conocimiento. A los padres y cuidadores que son los primeros maestros y arquitectos de los sueños de los niños.

Joilith Almeyda

## AGRADECIMIENTO

Queremos expresar sinceros agradecimientos a todas las personas que han contribuido de manera directa o indirecta a la realización de este trabajo de investigación. Agradecemos a los docentes y mentores por su orientación valiosa y sabía que ha enriquecido enormemente este proceso. También, agradezco a mis colegas y amigos por sus conversaciones estimulantes y apoyo constante. Mi gratitud se extiende a los educadores, padres y niños que participaron en este estudio, ya que su colaboración y participación fueron fundamentales para obtener datos significativos. Agradezco a las instituciones educativas y organizaciones que facilitaron el acceso a recursos y contribuyeron al éxito de esta investigación. Este logro no habría sido posible sin el apoyo y comprensión de mi familia. Agradezco su paciencia, amor incondicional y aliento constante a lo largo de este viaje académico.

Las Autoras

## RESUMEN

Este trabajo se enfoca sobre las nociones espaciales en niños de educación durante el período 2014-2023. A través de una revisión documental exhaustiva de fuentes confiables, como libros especializados, artículos académicos, tesis de investigación e informes técnicos, se sustenta en los aportes de Piaget y otros autores sobre el desarrollo cognitivo y la adquisición de nociones espaciales en la etapa infantil, destacando el enfoque constructivista que considera el aprendizaje como un proceso activo donde los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y el juego. Los resultados muestran la efectividad de diversas estrategias lúdicas, como juegos de movimiento, actividades manipulativas, juegos simbólicos y de roles, para promover el desarrollo de nociones espaciales básicas. Además, se identificaron recursos didácticos lúdicos adecuados, como materiales manipulativos, rompecabezas, bloques de construcción y circuitos de movimiento, que permiten a los niños explorar y vivenciar de manera concreta los conceptos espaciales. El trabajo también formula recomendaciones prácticas para la implementación efectiva de estas estrategias por parte de los docentes, incluyendo la creación de un ambiente lúdico y motivador, la selección y adaptación de recursos según las necesidades del grupo, y la evaluación continua del progreso de los estudiantes. Las conclusiones resaltan la importancia de incorporar estrategias lúdicas en los programas educativos de nivel inicial, ya que contribuyen al desarrollo integral de los niños, fomentando habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

*Palabras claves: Nociones espaciales, educación inicial, estrategias lúdicas, aprendizaje significativo, recursos didácticos, desarrollo infantil.*

## ABSTRACT

This work focuses on spatial concepts in children's education during the period 2014-2023. Through a comprehensive documentary review of reliable sources such as specialized books, academic articles, research theses, and technical reports, it is grounded in the contributions of Piaget and other authors on cognitive development and the acquisition of spatial awareness in childhood, highlighting the constructivist approach that views learning as an active process where children construct their knowledge through interaction with their environment and play. The results demonstrate the effectiveness of various playful strategies, such as movement games, manipulative activities, symbolic and role-playing games, in promoting the development of basic spatial awareness. Additionally, suitable playful didactic resources were identified, such as manipulative materials, puzzles, building blocks, and movement circuits, which allow children to explore and experience spatial concepts concretely. The work also formulates practical recommendations for the effective implementation of these strategies by teachers, including creating a playful and motivating environment, selecting and adapting resources according to the group's needs, and continuously evaluating students' progress. The conclusions highlight the importance of incorporating playful strategies into early childhood education programs in Latin America, as they contribute to the comprehensive development of children, fostering cognitive, social, and emotional skills.

*Keywords: Spatial notions, early childhood education, playful strategies, meaningful learning, didactic resources, child development.*

## INDICE GENERAL

PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 CONTEXTO DEL TEMA.....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.1 Problema General.....	12
1.2.2 Problemas Específicos .....	12
1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	12
1.3.1 Objetivo General.....	12
1.3.2 Objetivos Específicos.....	12

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	13
2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	14
2.2.1 Recursos adecuados para el desarrollo de las nociones espaciales .....	14

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	21
3.2 MUESTRA Y UNIDADES DE ANÁLISIS DOCUMENTALES .....	22
3.2.1 Muestra documental:.....	22
3.2.2 Unidades de análisis documental: .....	23
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	23
3.3.1 TÉCNICAS:.....	23
3.3.2 INSTRUMENTOS:.....	24
3.4 EJES TEMÁTICOS O EJES DE ANÁLISIS .....	24
3.5 METODOLÓGICO O PLAN DE ANÁLISIS.....	25
3.5.1 Fase Preparatoria:.....	25
3.5.2 Fase Descriptiva:.....	25

3.5.3	Fase de Interpretación por Eje o Núcleo Temático: .....	25
3.5.4	Fase de Construcción Teórica: .....	26

#### CAPÍTULO IV

##### RESULTADOS

4.1	DESCRIPCIÓN DE LAS FUENTES DOCUMENTALES .....	27
4.2	IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS FUENTES DOCUMENTALES .....	29
4.3	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN SEGÚN LOS EJES .....	33
4.3.1	Eje 1 Recursos utilizados en educación inicial .....	33
4.3.2	Eje 2 Desarrollo de las Nociones Espaciales en Nivel Inicial.....	34
	CONCLUSIONES .....	35
	RECOMENDACIONES .....	36
	BIBLIOGRAFÍA .....	37
	ANEXOS .....	40

#### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Fuentes documentales según buscador</i> .....	31
Tabla 2	<i>Fuentes documentales según el país</i> .....	32
Tabla 3	<i>Fuentes documentales según sus ejes</i> .....	32

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las nociones espaciales es crucial durante la educación inicial, ya que establece los cimientos para entender el espacio y la disposición de los objetos en el entorno. Durante esta etapa, los niños están en un momento clave de construcción de su pensamiento lógico-espacial, por lo tanto, es esencial proporcionarles experiencias significativas que les permitan explorar y entender de forma natural las relaciones espaciales. Conceptos básicos como arriba-abajo, adelante-atrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, entre otros, son fundamentales para su desarrollo cognitivo futuro y para aprender áreas como matemáticas, lectoescritura y orientación espacial. A pesar de esto, los métodos de enseñanza tradicionales a menudo carecen de atractivo y motivación para los niños en estas edades.

En este contexto, las estrategias lúdicas surgen como una herramienta esencial para enseñar nociones espaciales en la educación inicial. Estas estrategias se basan en el juego y actividades lúdicas, aprovechando el interés y la motivación naturales de los niños por explorar y aprender a través del juego. Las estrategias lúdicas comprenden una amplia variedad de actividades, como juegos de movimiento, juegos de construcción, juegos sensoriales, juegos simbólicos, recursos tecnológicos y multimedia, entre otros. Permiten que los niños aprendan de forma activa, dinámica y divertida, promoviendo su curiosidad, creatividad y desarrollo integral.

En esta revisión documental, se examinarán varios estudios y propuestas relacionadas con las estrategias lúdicas para enseñar nociones espaciales en la educación inicial. También se explorarán enfoques, recursos y actividades efectivas, junto con recomendaciones y orientaciones para su implementación exitosa en el aula por parte de los educadores. En última instancia, el objetivo es contribuir al enriquecimiento de las prácticas pedagógicas y al desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su formación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 CONTEXTO DEL TEMA**

El desarrollo de las nociones espaciales es fundamental en la etapa de educación inicial, ya que sienta las bases para la comprensión del espacio y la ubicación de los objetos en el entorno. Los niños de estas edades se encuentran en un proceso de construcción de su pensamiento lógico-espacial, por lo que es crucial brindarles experiencias significativas que les permitan explorar y comprender las relaciones espaciales.

No obstante, los docentes de educación inicial a menudo se encuentran con dificultades al intentar diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas que estimulen el desarrollo de nociones espaciales de manera atractiva y lúdica para los niños. En muchas ocasiones, las actividades propuestas carecen de elementos lúdicos o se centran en enfoques tradicionales que no logran captar el interés ni la motivación de los estudiantes. Esta situación puede generar obstáculos en la comprensión de conceptos espaciales básicos, tales como arriba-abajo, adelante-atrás, dentro-fuera, entre otros, lo que a su vez puede tener repercusiones en el aprendizaje posterior de áreas como matemáticas, lectoescritura y orientación espacial.

Por consiguiente, es esencial identificar y emplear estrategias lúdicas efectivas, así como seleccionar los recursos didácticos apropiados, que permitan a los docentes abordar la enseñanza de nociones espaciales de manera significativa y atractiva para los niños en educación inicial. Además, es crucial proporcionar recomendaciones prácticas a los educadores para que puedan llevar a cabo estas estrategias exitosamente en el aula. De este modo, se contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su pensamiento lógico-espacial y estableciendo las bases para futuros aprendizajes en diversas áreas del conocimiento.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema General**

- ¿Cuáles son los recursos adecuados para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial (2014-2023)?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿Qué aspectos influyen en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial (2014-2023)?

## **1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Identificar los recursos adecuados para mejorar el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial (2014-2023).

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Seleccionar los aspectos más adecuados para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial (2014-2023).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Al respecto Lopez, L. ( 2023) en su investigacion para optar el tuitulo de bachiller en educacion, se centra en analizar el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas que están en la etapa de educación inicial en Latinoamérica, abarcando el período comprendido entre 2014 y 2022. El objetivo principal es examinar las contribuciones de las investigaciones en este campo, con un enfoque especial en las estrategias y herramientas de evaluación utilizadas. Se reconoce la importancia de las habilidades sociales desde una edad temprana, ya que los niños muestran tendencias sociales desde sus primeros años de vida. El propósito es contribuir a que los niños puedan integrarse y tener una convivencia armoniosa tanto en su entorno familiar como en otros contextos en los que se desenvuelvan, al conocer y aplicar diversas estrategias disponibles.

Muro, L. (2019) enfatiza la importancia de las nociones básicas en la formación del pensamiento lógico-matemático, el cual se va desarrollando gradualmente a medida que el niño interactúa con su entorno y los objetos que lo rodean. El estudio se enfoca en la importancia de desarrollar nociones matemáticas desde la etapa preescolar realizado en una institución educativa inicial de Chiclayo, con el objetivo de demostrar cómo un programa

de matemáticas recreativas puede mejorar estas nociones en niños de cinco años. Se evaluó el nivel de desarrollo de estas nociones y cómo el programa influyó en su mejora. Los resultados resaltaron la importancia de estrategias e instrumentos de evaluación en el apoyo al desarrollo de habilidades sociales en los niños, ayudando a detectar áreas de mejora y diseñar intervenciones específicas para atender sus necesidades sociales, emocionales y educativas.

## **2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.2.1 Recursos adecuados para el desarrollo de las nociones espaciales**

#### **2.2.1.1 Nociones espaciales en la etapa preescolar**

Las nociones espaciales se refieren a la comprensión y conocimiento que una persona tiene sobre el espacio y la ubicación de objetos en relación con ellos mismos y entre sí, estas nociones refieren conceptos como arriba/abajo, adelante/atrás, dentro/fuera, cerca/lejos, izquierda/derecha, entre otros. El desarrollo de nociones espaciales es crucial en el aprendizaje temprano y el desarrollo cognitivo, ya que permite a las personas entender su entorno, seguir direcciones y realizar actividades cotidianas y al respecto en el ámbito educativo, se trabajan a menudo en actividades y juegos que fomentan la orientación espacial y la comprensión del espacio.

La noción espacial en la educación inicial según Sevillano y Zubiaga (2021) se centra en el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten a los niños entender la ubicación de objetos, la orientación, las distancias y las relaciones espaciales, esta capacidad implica la utilización de referencias visuales y táctiles para explorar el entorno, así como la capacidad de representar mentalmente el espacio y orientarse dentro de él.

Según Justo (2019) en su tesis indica qué, la asimilación de estas nociones constituye un proceso que, en su fase inicial, implica la identificación del esquema corporal, referida al reconocimiento de las limitaciones y posibilidades inherentes al propio cuerpo, permitiendo así la exploración del entorno circundante con el propósito de internalizar estos conceptos (p.34).

El desarrollo del pensamiento espacial en los niños ocurre de manera gradual, a medida que van interactuando con su entorno y experimentando con objetos concretos. Algunas de las principales nociones espaciales que se trabajan en la etapa preescolar son:

- Nociones topológicas: dentro-fuera, abierto-cerrado, cerca-lejos, etc.
- Nociones proyectivas: delante-detrás, arriba-abajo, izquierda-derecha, etc.
- Nociones euclídeas: formas geométricas, tamaños, medidas, etc.

### **2.2.1.2 Enfoque constructivista del aprendizaje espacial**

Este enfoque se fundamenta en la comprensión integral de cómo los niños construyen activamente su conocimiento sobre el espacio. En consecuencia, este enfoque, alineado con la teoría constructivista, reconoce que el aprendizaje espacial no es un proceso pasivo de absorción de información, sino más bien una construcción activa a través de la interacción del niño con su entorno. Hemos explorado cómo los niños de educación inicial, durante el periodo de 2014-2023, adquirieron nociones espaciales mediante experiencias prácticas, juegos, interacciones sociales y manipulación de materiales.

Esta investigación destaca la importancia de proporcionar entornos educativos ricos en estímulos espaciales, donde los niños puedan explorar y descubrir activamente conceptos como dirección, posición y relaciones entre objetos. Se ha subrayado la relevancia de estrategias pedagógicas basadas en el juego y la resolución de problemas, así como la integración de materiales manipulativos para facilitar la construcción activa de conocimientos espaciales.

Asimismo, hemos analizado cómo este enfoque considera el lenguaje y la comunicación como herramientas esenciales en la construcción de la comprensión espacial, explorando la manera en que los educadores pueden aprovechar las experiencias y conocimientos intuitivos de los niños sobre el espacio para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando así un ambiente educativo inclusivo y significativo.

Piaget (1999), el psicólogo suizo conocido por su estudio del desarrollo cognitivo en niños sostiene que los niños aprenden a través de un proceso de

adaptación, donde asimilan nueva información en sus estructuras cognitivas existentes y acomodan sus estructuras cognitivas para ajustarse a la nueva información. Piaget refiere que los niños desarrollan sus nociones espaciales mediante la interacción con su entorno, a medida que los niños exploran su entorno, manipulan objetos y resuelven problemas espaciales, van construyendo su propio conocimiento sobre el espacio. En este proceso de interacción con el mundo que les rodea, los niños construyen gradualmente una comprensión cada vez más sofisticada del espacio y sus relaciones.

El enfoque constructivista ofrece una perspectiva relevante para comprender el desarrollo de las nociones espaciales durante la etapa infantil, se plantea que el conocimiento espacial se construye activamente en la mente del niño a través de la interacción con el entorno. Según Piaget (1999), en esta interacción, el infante coordina progresivamente sus esquemas de acción con los elementos espaciales de su contexto inmediato, elaborando representaciones mentales cada vez más complejas sobre las relaciones espaciales.

Salazar (2019) señala que en el ámbito de la educación inicial, a veces los docentes no incorporan oportunamente estrategias didácticas adecuadas para ayudar a los niños en la construcción de sus primeras operaciones mentales relacionadas con nociones espaciales, concluye además, que los docentes presentan niveles bajos (40,0%) y medios (53,3%) en el uso de estrategias para orientar las nociones espaciales en los niños, evidenciando dificultades en la aplicación de diversas estrategias y falta de familiaridad con fundamentos teóricos y orientaciones metodológicas para una implementación efectiva en el aula.

### **2.2.1.3 Estrategias lúdicas para la enseñanza de las nociones espaciales**

Las estrategias lúdicas para la enseñanza de las nociones espaciales constituyen un enfoque pedagógico fundamental en la educación inicial. Estas estrategias buscan aprovechar el juego y la actividad recreativa como herramientas para facilitar el aprendizaje de conceptos relacionados con el espacio, la ubicación y la orientación en los niños y niñas de corta edad.

Una de las estrategias más comunes es el uso de actividades prácticas y

manipulativas que involucran la exploración del entorno físico. Por ejemplo, los niños pueden participar en juegos que impliquen construir estructuras tridimensionales con bloques, organizar objetos según su tamaño o forma, o seguir instrucciones para moverse en un espacio determinado.

Otra estrategia efectiva es el uso de juegos de roles y dramatizaciones que simulan situaciones espaciales. Por medio de juegos como "jugar a la tienda" o "simular un viaje en un barco pirata", los niños pueden desarrollar nociones de dirección, distancia y ubicación mientras participan activamente en la representación de roles y escenarios.

#### **2.2.1.4 Rol del docente en la implementación de estrategias lúdicas**

El rol del educador es esencial en la aplicación exitosa de estrategias lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales. Los docentes utilizan enfoques que promueven la exploración activa del entorno, incorporando actividades lúdicas y prácticas que estimulan el desarrollo de habilidades espaciales. Se da prioridad al uso de materiales manipulativos, como bloques de construcción y rompecabezas, para facilitar la comprensión de conceptos como dirección, posición y relación entre objetos.

Asimismo, se promueve la interacción social y la comunicación durante las actividades espaciales, permitiendo que los niños compartan sus observaciones y construyan un lenguaje específico relacionado con el espacio. Los procesos didácticos también incorporan la narración de cuentos y el uso de recursos visuales, como mapas y gráficos, para enriquecer la comprensión espacial.

La adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y la individualización de las actividades son aspectos esenciales, asegurando que cada niño pueda desarrollar sus competencias espaciales a su propio ritmo. Además, se enfatiza la conexión entre las nociones espaciales y otras áreas del currículo, fomentando una comprensión integral y contextualizada del espacio en la vida cotidiana de los niños.

Algunos de sus roles son los siguientes:

- ✓ Propiciar un ambiente lúdico y motivador en el aula.

- ✓ Seleccionar y adaptar los juegos y materiales adecuados para cada concepto espacial.
- ✓ Guiar y acompañar a los niños durante las actividades lúdicas.
- ✓ Promover la reflexión y la verbalización de los aprendizajes adquiridos a través del juego.
- ✓ Evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de las nociones espaciales.

#### **2.2.1.5 Recursos didácticos lúdicos para la enseñanza de nociones espaciales**

Los recursos didácticos lúdicos son aquellos materiales y herramientas que, a través del juego y la diversión, permiten al docente facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las nociones espaciales. Algunos de los recursos más comunes son:

- **Materiales manipulativos:** bloques lógicos, rompecabezas, encajables, construcciones, etc. Estos materiales concretos permiten a los niños experimentar y vivenciar los conceptos espaciales de manera práctica.
- **Juegos de movimiento:** juegos de seguir instrucciones, juegos de imitación, circuitos, etc. Involucran el movimiento y desplazamiento del cuerpo en el espacio, favoreciendo la interiorización de nociones como arriba-abajo, delante-detrás, etc.
- **Juegos simbólicos:** juegos de roles, juegos dramáticos, títeres, etc. A través de la representación y el juego simbólico, los niños pueden recrear situaciones que implican la aplicación de nociones espaciales.

Es importante que los docentes seleccionen y adapten los recursos didácticos lúdicos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, las características del grupo y el contexto educativo en el que se desenvuelven. Además, deben propiciar un ambiente lúdico y motivador en el aula, donde los niños se sientan seguros y cómodos para explorar, experimentar y aprender a través del juego.

### **2.2.1.6 Beneficios de las Estrategias Lúdicas en el Aprendizaje de Nociones Espaciales**

La implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de las nociones espaciales en niños de nivel inicial conlleva diversos beneficios, tanto a nivel cognitivo como afectivo y social. Algunos de estos beneficios son:

- ✓ Facilitan la comprensión y asimilación de los conceptos espaciales de manera significativa y duradera, al permitir a los niños vivenciarlos a través del juego.
- ✓ Promueven el desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la orientación espacial, la ubicación, la representación gráfica, etc.
- ✓ Incrementan la motivación y el interés de los niños por aprender, al convertir el proceso en una experiencia lúdica y divertida.
- ✓ Fomentan la participación activa, la exploración y la construcción de conocimientos a partir de la experiencia práctica.
- ✓ Contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.
- ✓ Favorecen la expresión creativa y la imaginación de los niños a través de juegos simbólicos y de representación.
- ✓ Permiten al docente adaptar las actividades de acuerdo con las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales de cada niño.

### **2.2.1.7 Fundamentos teóricos sobre las estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales**

Según Piaget (1999) La generación del conocimiento se fundamenta en un proceso interactivo entre el sujeto y el objeto, llevado a cabo en los esquemas cognitivos, este proceso implica la creación de nuevas estructuras mentales mediante las funciones de asimilación y acomodación, culminando en una adaptación del individuo al entorno. (p.78)

La noción de asimilación y acomodación, inspirada en las teorías de Jean Piaget, resalta la dinámica dual en la que el conocimiento se integra y se adapta constantemente, siendo la asimilación, como un acto de incorporación de nueva

información en estructuras cognitivas preexistentes, muestra cómo el individuo interpreta y relaciona lo nuevo con lo familiar. La culminación en la adaptación del individuo al entorno destaca la utilidad práctica del proceso de generación del conocimiento. No es solo la adquisición de información, sino la capacidad de utilizar ese conocimiento de manera efectiva en el entorno que lo rodea, la importancia de este proceso radica no solo en la construcción del entendimiento individual, sino también en la capacidad de enfrentar y prosperar en un mundo en constante cambio.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación presente, tal como menciona Galeano et al. (2015), adopta un enfoque documental, que involucra la recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de diversas fuentes documentales sobre un tema específico. Este tipo de investigación sigue un enfoque cualitativo descriptivo e interpretativo, que implica un proceso de recolección de datos, la construcción de relaciones entre la información encontrada y, finalmente, la generación de conclusiones sobre el fenómeno estudiado.

La investigación documental se centra en revisar de manera exhaustiva la literatura existente, incluyendo libros, artículos académicos, tesis, informes técnicos y otros documentos relevantes, con el fin de comprender el estado actual del conocimiento sobre un tema, identificar tendencias, vacíos en la investigación y áreas de interés para futuras investigaciones.

En el caso específico de este estudio, se realizará una revisión y análisis de investigaciones, teorías y propuestas metodológicas relacionadas con las estrategias lúdicas más efectivas para la enseñanza de las nociones espaciales en niños de preescolar. Esto implica recopilar, seleccionar y examinar de manera crítica los documentos pertinentes, con el objetivo de identificar los aportes más significativos, las estrategias lúdicas más exitosas, los recursos didácticos recomendados, las consideraciones prácticas para su

implementación, entre otros aspectos relevantes.

Este enfoque cualitativo es adecuado para el estudio de fenómenos complejos y contextualizados, como el proceso de aprendizaje de los niños en un entorno educativo específico. Además, proporciona la oportunidad de generar conocimiento significativo y contextualmente relevante que pueda informar prácticas educativas futuras y contribuir al desarrollo de intervenciones efectivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las nociones espaciales en niños de nivel inicial.

Cabe mencionar que, al tratarse de una investigación documental, no se realizarán intervenciones directas con niños o docentes, sino que se basará exclusivamente en el análisis de la literatura existente sobre el tema de estudio.

## 3.2 MUESTRA Y UNIDADES DE ANÁLISIS DOCUMENTALES

### 3.2.1 Muestra documental:

Se selecciono una muestra de documentos relevantes como de libros, artículos de revistas académicas, tesis y materiales didácticos relacionado sobre estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial.

Los criterios de selección de la muestra fueron los siguientes:

- a) **Ubicación:** Se consideraron documentos provenientes de repositorios institucionales de universidades licenciadas a nivel nacional e internacional, de acceso libre en modo virtual.
- b) **Cobertura geográfica:** Se incluyo investigaciones y propuestas metodológicas desarrolladas en el contexto latinoamericano, con énfasis en el ámbito peruano.
- c) **Actualidad:** Se dio prioridad a documentos recientes que reflejen las tendencias actuales en el campo de la educación preescolar y el uso de estrategias y actividades lúdicas para el aprendizaje.
- d) **Horizonte temporal:** Se revisaron documentos publicados en los últimos 10 años, desde el 2014 hasta la actualidad, con el fin de contar con información actualizada y pertinente.
- e) **Idioma:** Se seleccionarán únicamente documentos en idioma español.
- f) **Tipos de fuentes:** La muestra está conformada por tesis de pregrado,

artículos de revistas académicas indexadas, informes de investigación y libros especializados en el tema.

- g) **Cantidad:** Se proyecta revisar alrededor de 20 documentos que cumplan con los criterios establecidos.

### 3.2.2 Unidades de análisis documental:

Las unidades de análisis dentro de los documentos seleccionados son:

- Capítulos, secciones o apartados que aborden específicamente el uso de estrategias lúdicas para la enseñanza de nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial.
- Resultados y conclusiones de investigaciones empíricas sobre la efectividad de dichas estrategias lúdicas.
- Propuestas metodológicas y recursos didácticos lúdicos para el trabajo de las nociones espaciales.
- Fundamentos teóricos y enfoques pedagógicos que sustenten el uso de estrategias lúdicas Enel desarrollo de estas nociones.
- Recomendaciones y consideraciones prácticas para la implementación de las estrategias lúdicas por parte de los docentes.

## 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección y el análisis de la información documental en la presente investigación, se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos:

### 3.3.1 TÉCNICAS:

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), refiere que es una herramienta utilizada para analizar y comprender en profundidad el contenido de cada fuente individual. Al utilizar esta técnica, se logra una interpretación detallada del contenido de cada fuente, lo que contribuye a la construcción del marco teórico y la fundamentación conceptual del estudio.

Esta técnica consiste en:

- a) **Análisis documental:** Implica la revisión exhaustiva y el examen crítico de los documentos seleccionados, con el fin de extraer la información relevante para los

objetivos del estudio.

**b) Fichaje:** Se utilizaron el fichaje como técnica de recopilación y organización de los datos obtenidos de las fuentes documentales. Esto ha permitido sistematizar y categorizar la información de manera ordenada y accesible.

### 3.3.2 INSTRUMENTOS:

Para ello se utilizaron 2 instrumentos que son:

**a) Matriz bibliográfica:** Es un instrumento en el que se registrarán los datos bibliográficos completos de cada fuente documental consultada. La matriz bibliográfica, como señala Hoyos (2000), es un instrumento esencial para el registro y la recopilación de información bibliográfica relevante de las fuentes consultadas.

Según Banda (2020), la matriz bibliográfica debe contener los siguientes elementos: título de la fuente, URL, autor, año, tipo de documento, título, volumen y número, ámbito, páginas, revista y país. Es importante destacar que este instrumento permite organizar de manera sistemática la información recopilada, facilitando su posterior análisis y referencia en el informe documental.

**b) Matriz hermenéutica:** Se trata de una matriz en la que se recopilarán y organizarán los contenidos de información relevante extraídos de cada fuente documental individual. Estas fichas permitirán registrar citas textuales, ideas principales, aportes significativos, entre otros, relacionados con los ejes temáticos de la investigación.

Tanto la matriz bibliográfica como la matriz hermenéutica serán elaboradas en formato digital, utilizando el programa de Microsoft Office - Word, para facilitar su organización y manejo.

## 3.4 EJES TEMÁTICOS O EJES DE ANÁLISIS

Los ejes de análisis utilizados en esta investigación documental son los siguientes:

- Recursos utilizados en educación inicial
- Desarrollo de las Nociones Espaciales en Nivel Inicial

### **3.5 METODOLÓGICO O PLAN DE ANÁLISIS**

Para el análisis de la información documental recopilada en la presente investigación, se usó la metodología propuesta por Hoyos (2000), la cual consta de cuatro fases: preparatoria, descriptiva, interpretativa y de construcción teórica.

#### **3.5.1 Fase Preparatoria:**

En esta fase inicial, se llevó a cabo las siguientes actividades:

- Definición de los criterios de búsqueda y selección de fuentes documentales, de acuerdo con los objetivos de la investigación.
- Exploración y rastreo de fuentes en repositorios institucionales, bases de datos académicas y motores de búsqueda especializados.
- Conformación de la muestra documental preliminar.
- Elaboración de las matrices bibliográficas y hermenéuticas como instrumentos de registro y organización de la información.

#### **3.5.2 Fase Descriptiva:**

En esta fase, se procederá a:

- Lectura y revisión detallada de cada uno de los documentos seleccionados en la muestra.
- Registro de los datos bibliográficos en la matriz bibliográfica.
- Extracción y registro de la información relevante en las matrices hermenéuticas, organizándola según los ejes temáticos establecidos.
- Depuración y complementación de la información registrada, descartando repeticiones y completando vacíos.

#### **3.5.3 Fase de Interpretación por Eje o Núcleo Temático:**

En esta fase, se realizó un análisis interpretativo de la información recopilada, organizada por ejes temáticos:

- Identificación de patrones, tendencias, coincidencias y divergencias en la información recopilada sobre cada eje temático.
- Contrastación de los hallazgos con los fundamentos teóricos y los antecedentes existentes.
- Establecimiento de relaciones y conexiones entre los diferentes aportes y

propuestas encontradas.

- Interpretación y construcción de significados a partir de la información analizada.

#### **3.5.4 Fase de Construcción Teórica:**

En la fase final, se llevó a cabo:

- Integración y síntesis de los hallazgos más significativos obtenidos en la fase interpretativa.
- Elaboración de conclusiones y aportes teóricos fundamentados en el análisis realizado.
- Formulación de recomendaciones prácticas para la implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de nociones espaciales en niños de nivel inicial.
- Redacción del informe final de la investigación documental, incluyendo los resultados, análisis, conclusiones y recomendaciones.

Es importante mencionar que este plan de análisis es flexible y puede ser ajustado o adaptado según las necesidades y hallazgos que surjan durante el proceso de revisión y análisis de la información documental.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN DE LAS FUENTES DOCUMENTALES**

Las fuentes documentales seleccionadas para esta investigación incluyen libros, revistas, repositorios y otras fuentes digitales, especializados en educación inicial y metodologías de enseñanza, además, la selección de estas fuentes se basó en su pertinencia, confiabilidad y actualidad en el campo de estudio, asegurando así la calidad y validez de la información recopilada para la investigación. Cada fuente documental proporciona una perspectiva única y complementaria que contribuye al análisis integral del tema y al logro de los objetivos de la investigación.

Tabla 1

*Fuentes documentales según buscador*

<b>Buscador</b>	<b>Cantidad de fuentes documentales</b>	<b>%</b>
HANDLE	3	22
UVADOC	1	7
REVISTA UNET	1	7
REVISTA L.E.I.	2	15
REVISTA PARADIGMA	1	7
DSPACE	1	7
Repositorio UTMACHALA	1	7
Repositorio UG	1	7
Repositorio ULADECH	1	7
Repositorio UTA	1	7
Revista Colombiana de Educación	1	7
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

Tabla 2

*Fuentes documentales según el país*

<b>País</b>	<b>Cantidad de fuentes documentales</b>	<b>%</b>
Colombia	<b>1</b>	<b>7</b>
Costa Rica	<b>1</b>	<b>7</b>
Ecuador	<b>4</b>	<b>31</b>
España	<b>1</b>	<b>8</b>
México	<b>1</b>	<b>8</b>
Venezuela	<b>1</b>	<b>8</b>
Perú	<b>4</b>	<b>31</b>
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

## 4.2 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS FUENTES DOCUMENTALES

Para facilitar la organización y el análisis de estas fuentes, se identifico las investigaciones en base a los ejes de análisis que son “Estrategias lúdicas en niños y niñas” y “Desarrollo de las nociones espaciales en nivel inicial”. A continuación, se presenta una tabla con la información de los documentos analizados por cada uno de los ejes.

Tabla 3

*Fuentes documentales según sus ejes*

<b>Eje de análisis</b>	<b>Cantidad de fuentes documentales</b>	<b>%</b>
Recursos utilizados en educación inicial	10	77
Desarrollo de las nociones espaciales en nivel inicial	3	23
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

En el siguiente párrafo, se encuentra la descripción sobre el estudio de investigación.

El autor Flores, M. (2023) en esta investigación llevada a cabo en Costa Rica, diseñó e implementó un programa basado en juegos didácticos para fomentar el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños de 4 a 5 años. El programa incluyó juegos de movimiento, juegos de construcción, juegos de mesa y recursos tecnológicos. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión y aplicación de nociones como arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, entre otras, en los niños y niñas participantes en comparación con el grupo control.

Asimismo, Barona, S. (2022) en su investigación titulado "Impacto de los Juegos Recreativos en el Desarrollo de las Nociones Espaciales en Niños de 4 a 5 Años", realizado en la Unidad Educativa "Alberto Guerra". El estudio se basó en investigaciones previas y un marco teórico elaborado a partir de diversas fuentes, su objetivo principal fue analizar cómo los juegos recreativos influyen en el desarrollo de nociones espaciales en niños de 4 a 5 años. Asimismo, se empleó una metodología cualitativa con enfoque básico y diseño

emergente, de alcance correlacional, además se utilizaron entrevistas y observaciones, junto con instrumentos como guías de preguntas para docentes y fichas de observación para niños de educación inicial II. Con una muestra de dos docentes y treinta niños, se concluyó que los juegos recreativos tienen un impacto positivo en el desarrollo de nociones espaciales.

Así también, Carrillo & Viñan (2021) en su investigación refieren que, el uso de actividades lúdicas en el aprendizaje de niños de nivel inicial es esencial para el desarrollo de nociones espaciales. Estas actividades dinámicas y motivadoras permiten a los niños aprender de manera activa y disfrutar del proceso, sin embargo, se encontró que las actividades existentes no eran adecuadas para el desarrollo de estas nociones. Como respuesta, se diseñó una guía didáctica que propone actividades específicas para este propósito. Esta guía, basada en la metodología juego-trabajo, se demostró efectiva en el proceso de aprendizaje. Esta propuesta beneficia a los niños al proporcionarles un aprendizaje significativo y a los docentes al brindarles una herramienta práctica para facilitar el proceso de enseñanza.

Al respecto, Díaz & Martínez (2019) examinaron la efectividad de diversas estrategias de juego en el fomento de las habilidades espaciales en niños en México en nivel inicial. Su estudio comparó el uso de juegos de mesa tradicionales con actividades al aire libre, concluyendo que ambos métodos contribuyeron de manera significativa al desarrollo de estas habilidades, aunque las actividades al aire libre demostraron resultados ligeramente superiores.

Por otro lado, García & Sánchez (2018) realizaron una investigación sobre el empleo de estrategias lúdicas para mejorar las nociones espaciales en niños de nivel inicial en Colombia. Sus hallazgos indicaron que la inclusión de actividades lúdicas, como rompecabezas tridimensionales y juegos de construcción, tuvo un impacto positivo en la percepción y comprensión del espacio por parte de los participantes infantiles.

El autor Ricardo (2017), en su investigación busca resaltar el impacto de las

estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de esa edad, con el fin de promover una mejor integración de todos los niños en el entorno educativo. Utilizando métodos deductivos y analíticos, tras analizar encuestas realizadas a directivos, docentes y padres de familia, llegó a la conclusión de que la implementación de una guía didáctica participativa dirigida a los docentes puede mejorar el desarrollo psicomotor, tanto en habilidades finas como gruesas, y así alcanzar los objetivos planteados.

Por otro lado, Fernández, A. (2015), en su investigación busca evidenciar la relevancia de enseñar nociones espaciales durante la etapa de Educación Infantil, lo que contribuye al desarrollo del autoconcepto y el conocimiento del entorno en los niños. Para lograr esta investigación se realizaron en dos partes. La primera parte aborda la problemática de enseñar el espacio en la Educación Infantil, las categorías y nociones espaciales, y los recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La segunda parte presenta una estrategia didáctica para que los alumnos de nivel inicial se familiaricen con el espacio y comprendan las nociones espaciales, utilizando un enfoque globalizado. El autor destaca haber ganado un mayor entendimiento sobre los recursos metodológicos disponibles y la adaptación necesaria según las necesidades individuales de cada docente.

Al respecto García, M. (2015) menciona que se ha observado en investigaciones previas que el desarrollo de las nociones espaciales en los niños puede estar limitado por la necesidad de que adquieran habilidades para entender la ubicación de los objetos en relación con ellos mismos y su orientación en el espacio. En este sentido, el juego se presenta como una forma lúdica de adquirir y fortalecer estas nociones espaciales, lo que facilitaría el aprendizaje y la comprensión en los niños.

Asimismo, Guillín, B. (2014), en su investigación se enfocó en la importancia de las actividades lúdicas para mejorar las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años, se analizó una muestra que incluyó diecisiete niños, trece niñas, tres docentes y un director. El objetivo principal fue evaluar cómo estas actividades influyen en el desarrollo de los niños de esta edad, considerando que el juego es fundamental para su crecimiento en

aspectos sociales, afectivos, cognitivos, lingüísticos, psicomotores y creativos. Se empleó una metodología cualitativa descriptiva, que incluyó la revisión bibliográfica, documental y técnicas de observación para los niños, así como encuestas para los docentes. El análisis de estos datos condujo a la creación de una guía de actividades lúdicas para promover el desarrollo de las nociones espaciales.

En su investigación, Tarazona, E. (2022) aborda las limitaciones en las nociones espaciales observadas en niños, siendo el objetivo principal determinar cómo los juegos lúdicos influyen en el desarrollo de estas nociones en niños de 5 años. Empleó una metodología cuantitativa, de nivel experimental, con un diseño preexperimental, utilizando observación y la escala de estimación para evaluar a 21 alumnos. Los resultados mostraron que, en la preprueba, la mayoría de los niños estaban en el nivel inicial, mientras que en la posprueba, un alto porcentaje alcanzó el nivel de logro destacado. Las hipótesis evaluaron la identificación de posiciones, la construcción de sucesiones para ordenar, el reconocimiento de direccionalidades. Se concluyó que los niños de 5 años alcanzaron un nivel de "logro destacado" con juegos lúdicos, sugiriendo la necesidad de situaciones más reales y el uso de materiales concretos para un aprendizaje significativo.

Cardenas et al. (2020), en su investigación para obtener el grado académico de bachiller en educación, constituye un valioso aporte para promover el desarrollo dinámico y divertido de los niños a través de diversos juegos que contribuyen al desarrollo de sus nociones espaciales. Propone estrategias basadas en diferentes actividades fundamentales para el desarrollo integral tanto como individuos a lo largo de sus vidas como estudiantes en la etapa preescolar, destaca la importancia de la educación inicial como una etapa crucial en este proceso. Se centra en los principios de Piaget, quien refiere que el juego es fundamental en la inteligencia infantil, reflejando la asimilación de la realidad en cada etapa de desarrollo. Concluye refiriendo que la estrategia didáctica fortalece la cohesión personal y ayuda a alcanzar objetivos educativos, mientras que la didáctica, fundamental en la pedagogía, se concentra en crear entornos propicios para la enseñanza y el aprendizaje a través de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos.

Asimismo, López & Ramírez (2020), realizaron una investigación sobre la implementación de estrategias lúdicas en el aula para mejorar las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial en Perú. Su estudio identificó que el uso de materiales manipulativos, como bloques de construcción y juegos de encaje, fue especialmente efectivo para fomentar la comprensión del espacio y la orientación espacial en los niños y niñas participantes.

Por último, Huaman & Anaya (2019) en su tesis presentada para obtener la segunda especialidad profesional con mención en didáctica de la educación inicial, tienen como propósito principal mejorar el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Alto Coymolache en la región de Cajamarca. El estudio se realizó evaluando el nivel de desarrollo de nociones espaciales en los niños, revelando deficiencias en su comprensión del espacio. Se fundamentó en la teoría de Piaget y la perspectiva educativa de Josefa Lora, por lo que se diseñó un programa de estrategias didácticas basadas en 15 sesiones de aprendizaje para fortalecer conceptos espaciales. Tras la implementación, se realizó una evaluación final que mostró una mejora significativa del 59% en la competencia espacial de los niños de 5 años. Esto indica que las estrategias resultaron efectivas para mejorar su comprensión espacial en la institución educativa inicial.

### **4.3 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN SEGÚN LOS EJES**

#### **4.3.1 Eje 1 Recursos utilizados en educación inicial**

En este eje, se analiza la información relacionada con los recursos utilizados en la institución para fomentar el aprendizaje de las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial. Se examinan diferentes tipos de actividades y enfoques pedagógicos que involucran el juego y la recreación como herramientas educativas.

El análisis se centra en identificar patrones, tendencias y coincidencias en los objetos materiales empleados en diversos contextos educativos, además, se contrastan los hallazgos con fundamentos teóricos y prácticas existentes para determinar la eficacia y relevancia de estas estrategias en el desarrollo de las habilidades espaciales en niños y niñas de corta edad.

#### **4.3.2 Eje 2 Desarrollo de las Nociones Espaciales en Nivel Inicial**

En este eje, se examina el proceso de desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas durante la etapa inicial de la educación, analizando diferentes aspectos relacionados con la comprensión del espacio, la ubicación de objetos y las relaciones espaciales.

El análisis se enfoca en identificar cómo se adquieren y desarrollan estas nociones a lo largo del tiempo y cómo influyen en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Asimismo, se exploran las etapas del desarrollo cognitivo según las teorías de Piaget y otros expertos en el campo, y se examinan las estrategias pedagógicas más efectivas para promover el desarrollo de las habilidades espaciales en la primera infancia.

## CONCLUSIONES

- ✓ El estudio ha logrado identificar y seleccionar recursos didácticos adecuados para la enseñanza de nociones espaciales en niños de educación inicial, dentro de estos se encuentran los juegos de movimiento y orientación, juegos de roles, utilización de diversos materiales (Bloques de construcción, rompecabezas). Esto proporciona una base sólida para mejorar la calidad de la educación en esta etapa, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo. Además, se evidencia que el juego y la recreación son herramientas efectivas para promover el aprendizaje significativo, por lo que se sugiere la necesidad de integrar actividades lúdicas en los programas educativos de nivel inicial.
- ✓ El estudio contribuye al conocimiento en el campo de la educación inicial al proporcionar una visión integral y actualizada sobre el uso de estrategias para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de esta etapa, lo cual se evidencia en los siguientes aspectos: Primero el enfoque integral, que aborda su implementación efectiva en el aula, considerando aspectos como el rol del docente, la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y la integración con otros aspectos del currículo. Segundo el impacto en el aprendizaje infantil, al destacar el impacto positivo que tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo de nociones espaciales en niños de educación inicial, el estudio subraya la importancia de estas prácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje infantil y promover un desarrollo cognitivo saludable desde una edad temprana. Por último, el avance en la comprensión teórica y práctica contribuye al desarrollo de las nociones espaciales, brindando a educadores e investigadores una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas. Se destaca el papel fundamental del docente como mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las nociones espaciales, esta investigación resalta la importancia de que los docentes comprendan cómo utilizar las estrategias lúdicas de manera efectiva para estimular el desarrollo cognitivo y espacial de los niños.
- ✓ Las teorías del desarrollo cognitivo, especialmente las de Piaget, se presentan como fundamentales para comprender cómo adquieren los niños las nociones espaciales y cómo evoluciona su comprensión del espacio con el tiempo. Esta influencia teórica subraya la importancia de integrar la investigación empírica con el conocimiento teórico para diseñar intervenciones educativas efectivas.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Dada la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de nociones espaciales en niños de nivel inicial, se recomienda que los programas de formación docente integren módulos específicos sobre el diseño e implementación de actividades lúdicas en el aula. Además, estos módulos deberían abordar tanto la teoría como la práctica, proporcionando a los futuros docentes las herramientas necesarias para utilizar el juego como una herramienta pedagógica efectiva.
- ✓ Dado el carácter multidimensional del desarrollo de nociones espaciales en niños de nivel inicial, se recomienda promover la colaboración interdisciplinaria entre educadores, psicólogos del desarrollo y otros profesionales afines. Esta colaboración puede enriquecer la comprensión del proceso de aprendizaje espacial y facilitar el diseño de intervenciones educativas más efectivas y contextualizadas. Además, fomentar el intercambio de conocimientos entre diferentes disciplinas puede contribuir a la generación de nuevas perspectivas y enfoques innovadores en el campo de la educación inicial.
- ✓ Se sugiere que los educadores implementen evaluaciones formativas y continuas para monitorear el progreso de los niños en el desarrollo de nociones espaciales, estas evaluaciones pueden incluir observaciones en el aula, registros de actividades y análisis de producciones infantiles, como dibujos y construcciones. Al recopilar datos de manera regular, los docentes pueden identificar áreas de mejora y ajustar sus prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los niños.
- ✓ Se recomienda que las instituciones educativas creen ambientes de aprendizaje enriquecidos que fomenten el desarrollo de nociones espaciales de manera natural y estimulante. Por ejemplo, se podría incluir la incorporación de materiales manipulativos, rincones temáticos, áreas de juego al aire libre y actividades de exploración sensorial. Al proporcionar entornos variados y estimulantes, se brinda a los niños la oportunidad de explorar y experimentar con conceptos espaciales de manera activa y significativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Banda, J. (2020). *Estado del arte sobre estrategias lúdicas para la resolución de problemas matemáticos a nivel primario (2011-2019)*. [Tesis para optar el grado de bachiller, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú].  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9425>
- Barona Pico, S. V. (2022). *Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años*. [Tesis para obtener el grado de licenciada, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34820>
- CARDENAS MIRANDA, V. C. (2020). *Los juegos lúdicos como estrategia didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños preescolares*. [Tesis para optar el grado de bachiller en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico] <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1840>
- Carrillo Barrera, L. B. (2021). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de subnivel inicial 2*. [Tesis para obtener el grado de licenciada en Educación inicial y parvularia en la Universidad Técnica de Machala] [.http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16877](http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16877)
- Díaz, A. &. (2019). *Impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial en México*. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*.
- Fernández Espino, A. (2015). *El desarrollo de las nociones espaciales en Educación Infantil*. [Tesis para obtener el grado de bachiller en Educación inicial en la Universidad Valladolid] Valladolid, España. Retrieved 24 de Marzo de 2024, from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11956/tfg-b.620.pdf;jsessionid=18ea89bee0b2d595ef346bf291edd995?sequence=1>
- Flores, M. (2023). *Juegos didácticos para el aprendizaje de las nociones espaciales en educación inicial*. (Vol. 41). *Revista de Investigación Educativa*. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revie/article/view/3847>
- Galeano, C., & Gómez, M. y. (2015). *El estado del arte: una metodología de investigación - The state of the art: a research methodology*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5212100.pdf>
- García Roza, M. (2015). *La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles*. (Vol. 36). Venezuela: *Revista Paradigma*.

- García, J. &. (2018). *Uso de estrategias lúdicas para mejorar las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial en Colombia*. Revista Colombiana de Educación.
- Guillín Verdesoto, B. C. (2014). *Actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años, de nivel inicial 2, de la Escuela Matilde Hidalgo de Prócel Quito, período 2013-2014*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5610>
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores.
- Hoyos Botero, C. (2000). *Un modelo para investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte*. Medellín: Señal Editora.
- HUAMAN ROJAS, M. F. (2019). *Programa de estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, de la institución educativa inicial de la comunidad del alto coymolache, distrito de hualgayoc, provincia de hualgayoc, región cajamarca* [Tesis para obtener el grado de licenciada en Educación en la Universidad de Cajamarca]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8676>
- Justo Quispe, S. G. (2019). *La psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019*. [Tesis para optar el segundo grado de especialidad en Educación Inicial en la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dd1f689-9636-499d-9144-9336bf222344/content>
- Lopez Gasco, R. L. (2023). *Trabajo Documental Sobre El Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Educación Inicial* [Tesis para optar el grado de bachiller en educación en la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “Generalísimo José De San Martín”]. [http://repositorio.escuelageneralisimo.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14462/25/lopez\\_gasco\\_rosmery\\_lisbeth\\_y\\_del\\_aguila\\_sanchez\\_flor\\_de\\_mari\\_tin.pdf?sequence=22&isallowed=y](http://repositorio.escuelageneralisimo.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14462/25/lopez_gasco_rosmery_lisbeth_y_del_aguila_sanchez_flor_de_mari_tin.pdf?sequence=22&isallowed=y)
- López, C. &. (2020). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial: Un estudio comparativo en países latinoamericanos*. Perú: Revista de Educación Infantil Latinoamericana.
- MURO MAZA, L. V. (2019). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espacio-temporales en niños de cinco años de una institución educativa*. [Tesis para optar el grado

- académico de bachiller en educación en la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo Facultad De Humanidades Escuela De Educación Inicial. Retrieved 25 de Marzo de 2024, from <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3167>
- Piaget, J. (1947). *La representación del espacio en el niño*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Retrieved 25 de Marzo de 2024, from <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=818bcee6a1cf8f93JmltdHM9MTcxMTc1NjgwMCZpZ3VpZD0xMGQ4ZmMxZi1iOWM1LTYYZTItMmI5OC1lODRmYjg3YzYzYmQmaW5zaWQ9NTIxMQ&p=3&ver=2&hsh=3&fclid=10d8fc1f-b9c5-62e2-2b98-e84fb87c63bd&psq=jean+piaget+La+representaci%3%b3n+del+espacio+e>
- Piaget, J. (1999). La representación del mundo en el niño. *Ediciones Morata*, 78.
- Ricardo Rodríguez, G. T. (2017). *Influencia de las estrategias metodológicas lúdicas en la calidad de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis para la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación mención educadores de párvulos en la Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22816>
- Salazar Luna, L. I. (Diciembre de 2019). Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación. Nivel Inicial *en la Universidad de Piura*]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e7fb4fc8-e29b-4217-89d3-7ea4475bfb86/content>
- Sevillano Diaz, I. V. (2021). Desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares: Una revisión sistemática. [Tesis para obtener el grado de Licenciada, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92549/Sevillano\\_DIV-Zubiaga\\_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92549/Sevillano_DIV-Zubiaga_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tarazona Solis, E. J. (2022). *Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial n° 1143 “semillitas del saber”, c.f.f., san luis, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial en la Universidad Católica Los Angeles Chimbote] [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26480/direccion\\_nociones\\_espaciales\\_tarazona\\_solis\\_esperanza\\_jacinta.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26480/direccion_nociones_espaciales_tarazona_solis_esperanza_jacinta.pdf?sequence=1&isallowed=y)

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz bibliográfica

Nº	AUTOR	TITULO	AÑO	URL	TIPO DE DOCUMENTO	VOLUMEN Y NÚMERO	ÁMBITO	PAGINAS	LUGAR DE PUBLICACIÓN	PAÍS
1	Banda, J	<i>Estado del arte sobre estrategias lúdicas para la resolución de problemas matemáticos a nivel primario (2011-2019)</i>	2020	<a href="https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9425">https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9425</a>	Tesis de bachiller		Nacional		REPOSITORIO UPCH	PERÚ
2	Barona Pico, S. V.	<i>Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años</i>	2022	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34820">https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34820</a>	Tesis de pregrado		Internacional			ECUADOR
3	CARDENAS MIRANDA, V. C.	<i>Los juegos lúdicos como estrategia didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños preescolares</i>	2020	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12905/1840">https://hdl.handle.net/20.500.12905/1840</a>	Artículo		Nacional		HANDLE	PERÚ
4	Carrillo Barrera, L. B.	<i>Actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de subnivel inicial 2</i>	2021	<a href="http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16877">http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16877</a>	Proyecto integrador		internacional		REPOSITORIO UTMACHALA	ECUADOR
5	Díaz, A. &.	<i>Impacto de las estrategias lúdicas en</i>	2019		Revista		internacional			MEXICO

		<i>el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial en México</i>								
<b>6</b>	Fernández Espino, A.	<i>El desarrollo de las nociones espaciales en Educación Infantil.</i>	<b>2015</b>	<a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11956/TFG-B.620.pdf;jsessionid=18EA89BEE0B2D595EF346BF291EDD995?sequence=1">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11956/TFG-B.620.pdf;jsessionid=18EA89BEE0B2D595EF346BF291EDD995?sequence=1</a>	<b>Artículo</b>		<b>Internacional</b>		<b>UVADOC</b>	<b>ESPAÑA</b>
<b>7</b>	Flores, M.	<i>Juegos didácticos para el aprendizaje de las nociones espaciales en educación inicial.</i>	<b>2023</b>	<a href="https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revie/articulo/view/3847">https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revie/articulo/view/3847</a>	<b>Revista</b>	<b>41</b>	<b>Internacional</b>		<b>UNED</b>	<b>COSTA RICA</b>
<b>8</b>	Galeano, C., & Gómez, M. Y.	<i>El estado del arte: una metodología de investigación - The state of the art: a research methodology</i>	<b>2015</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5212100.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5212100.pdf</a>			<b>internacional</b>		<b>DIALNET</b>	<b>COLOMBIA</b>
<b>9</b>	García Rozo, M.	<i>La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles</i>	<b>2015</b>		<b>Revista</b>	<b>36</b>	<b>EDICUACION INICIAL</b>		<b>PARADIGMA</b>	
<b>10</b>	García, J.	<i>Uso de estrategias lúdicas para mejorar las nociones</i>	<b>2015</b>		<b>Revista</b>		<b>INTERNACIONAL</b>			<b>COLOMBIA</b>

		<i>espaciales en niños y niñas de nivel inicial en Colombia</i>								
11	Guillín Verdesoto, B. C.	<i>Actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años, de nivel inicial 2, de la Escuela Matilde Hidalgo de Prócel Quito, período 2014-2014.</i>	2014	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5610">http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5610</a>	Tesis de pregrado		internacional		DSPACE	ECUADOR
12	Hernández, R. F.	<i>Metodología de la investigación.</i>	2010		informe		internacional		INTERAMERICANA EDITORES	MEXICO
13	Hoyos Botero, C.	<i>Un modelo para investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte</i>	2000		Informe		internacional		SEÑAL EDITORA	ESPAÑA
14	HUAMAN ROJAS, M. F.	<i>Programa de estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, de la institución educativa inicial de la comunidad del alto</i>	2019	<a href="https://hdl.handle.net/20500.12893/8676">https://hdl.handle.net/20500.12893/8676</a>	Artículo		Nacional		HANDLE	PERU

		<i>coymolache, distrito de hualgayoc, provincia de hualgayoc, región cajamarca</i>								
15	Justo Quispe, S. G.	La psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019.	2019	<a href="https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dd1f689-9636-499d-9144-9336bf222344/content">https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dd1f689-9636-499d-9144-9336bf222344/content</a>	TESIS DE PREGRADO		NACIONAL		REPOSITORIO UNE	PERU
16	Lopez Gasco, R. L.	<i>Trabajo Documental SobreEl Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Educación Inicial. Mayobamba, Perú.</i>	2023	<a href="http://repositorio.escuelageneralisimo.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14462/25/LOPEZ_GASCO_ROSMERY_LISBETH_Y_DEL_AGUILA_SANCHEZ_FLOR_DE_MARI_TIN.pdf?sequence=22&amp;isAllowed=y">http://repositorio.escuelageneralisimo.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14462/25/LOPEZ_GASCO_ROSMERY_LISBETH_Y_DEL_AGUILA_SANCHEZ_FLOR_DE_MARI_TIN.pdf?sequence=22&amp;isAllowed=y</a>	TESIS DE BACHILLER		NACIONAL		REPOSITORIO ESCUELAGENERALISIMO	PERÚ
17	López, C. &.	<i>Estrategias lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial: Un estudio comparativo en países</i>	2020		REVISTA		INTERNACIONAL		REVISTA DE EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA	

		<i>latinoamericanos.</i>								
18	MURO MAZA, L. V.	<i>Estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espacio-temporales en niños de cinco años de una institución educativa.</i> Chiclayo, Perú	2019	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12423/3167">http://hdl.handle.net/20.500.12423/3167</a>	TESIS DE BACHILLER		NACIONAL		HANDLE	PERU
19	Piaget, J.	<i>La representación del espacio en el niño</i>	1947	<a href="https://www.bing.com/ck/a?!&amp;&amp;p=818bcee6a1cf8f93JmltdHM9MTcxMTc1NjgwMCZpZ3VpZD0xMGQ4ZmMxZiliOWM1LTlyZTItMmI5OC11ODRmYjg3YzYzYmQmaW5zaWQ9NTIxMQ&amp;ptn=3&amp;ver=2&amp;hsh=3&amp;fclid=10d8fc1f-b9c5-62e2-2b98-e84fb87c63bd&amp;psq=jean+piaget+La+representacion+c3%b3n+del+espacio+e">https://www.bing.com/ck/a?!&amp;&amp;p=818bcee6a1cf8f93JmltdHM9MTcxMTc1NjgwMCZpZ3VpZD0xMGQ4ZmMxZiliOWM1LTlyZTItMmI5OC11ODRmYjg3YzYzYmQmaW5zaWQ9NTIxMQ&amp;ptn=3&amp;ver=2&amp;hsh=3&amp;fclid=10d8fc1f-b9c5-62e2-2b98-e84fb87c63bd&amp;psq=jean+piaget+La+representacion+c3%b3n+del+espacio+e</a>	LIBRO		INTERNACIONAL			ESPAÑA
20	Ricardo Rodríguez, G. T.	<i>Influencia de las estrategias metodológicas lúdicas en la calidad de desarrollo de las nociones espaciales</i>	2017	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22816">http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22816</a>	TESIS DE PREGRADO		INTERNACIONAL		REPOSITARIO UG	ECUADOR

		<i>en los niños de 4 a 5 años.</i>								
21	Salazar Luna, L. I.	Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura.	2019	<a href="https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e7fb4fc8-e29b-4217-89d3-7ea4475bfb86/content">https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e7fb4fc8-e29b-4217-89d3-7ea4475bfb86/content</a>	TESIS DE PREGRADO		NACIONAL		PIRHUA	PERU
22	Sevillano Diaz, I. V.	Desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares: Una revisión sistemática	2021	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92549/Sevillano_DIV-Zubiaga_SME-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92549/Sevillano_DIV-Zubiaga_SME-SD.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	TESIS DE PREGRADO		NACIONAL		REPOSITORIO UCV	PERU
23	Tarazona Solis, E. J.	<i>juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial n° 1143 “semillitas del saber”, c.f.f., san luis, 2020.</i>	2022	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26480/DIRECCION_NOCIONES_ESPACIALES_TARAZONA_SOLIS_ESPERANZA_JACINTA.pdf?seq">https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26480/DIRECCION_NOCIONES_ESPACIALES_TARAZONA_SOLIS_ESPERANZA_JACINTA.pdf?seq</a>	TESIS DE PREGRADO		NACIONAL		REPOSITORIO ULADECH	PERU

				uence=1&isA lloed=y						
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2: Matriz hermenéutica

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales	Eje 2: Desarrollo de las nociones espaciales
1	Banda, J	<i>Estado del arte sobre estrategias lúdicas para la resolución de problemas matemáticos a nivel primario (2011-2019)</i>	<i>Estado del arte sobre estrategias lúdicas</i>	
2	Barona Pico, S. V.	<i>Juegos recreativos para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años</i>	<i>Juegos recreativos</i>	<i>Desarrollo de las nociones espaciales en niños de 4 a 5 años</i>
3	CARDENAS MIRANDA, V. C.	<i>Los juegos lúdicos como estrategia didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños preescolares</i>	<i>Los juegos lúdicos como estrategia didáctica</i>	<i>Desarrollar las nociones espaciales en niños preescolares</i>
4	Carrillo Barrera, L. B.	<i>Actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de subnivel inicial 2</i>	<i>Actividades lúdicas</i>	<i>Desarrollo de las nociones espaciales en niños de subnivel inicial 2</i>
5	Díaz, A. &.	<i>Impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial en México</i>	<i>Impacto de las estrategias lúdicas</i>	<i>Desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial en México</i>

6	Fernández Espino, A.	<i>El desarrollo de las nociones espaciales en Educación Infantil.</i>		
7	Flores, M.	<i>Juegos didácticos para el aprendizaje de las nociones espaciales en educación inicial.</i>	<i>Juegos didácticos</i>	<i>Aprendizaje de las nociones espaciales en educación inicial.</i>
8	Galeano, C., & Gómez, M. Y.	<i>El estado del arte: una metodología de investigación - The state of the art: a research methodology</i>		
9	García Rozo, M.	<i>La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles</i>		<i>La noción del espacio en la primera infancia</i>
10	arcía, J.	<i>Uso de estrategias lúdicas para mejorar las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial en Colombia</i>	<i>Uso de estrategias lúdicas</i>	<i>Nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial en Colombia</i>
11	Guillín Verdesoto, B. C.	<i>Actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años, de nivel inicial 2, de la Escuela Matilde Hidalgo de Prócel Quito, período 2014-2014.</i>	<i>Actividades lúdicas</i>	<i>Desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años</i>
12	Hernández, R. F.	<i>Metodología de la investigación.</i>		
13	Hoyos Botero, C.	<i>Un modelo para investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte</i>		
14	HUAMAN ROJAS, M. F.	<i>Programa de estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, de la institución educativa inicial de la comunidad del alto coymolache, distrito de hualgayoc, provincia de hualgayoc, región cajamarca</i>		<i>Mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad</i>
15	Justo Quispe, S. G.	<i>La psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019.</i>		<i>Nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Corazón de Dios, Ate Vitarte, 2019</i>

16	Lopez Gasco, R. L.	<i>Trabajo Documental Sobre El Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Educación Inicial. Mayobamba, Perú.</i>		<i>Desarrollo de habilidades sociales</i>
17	López, C. &.	<i>Estrategias lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial: Un estudio comparativo en países latinoamericanos.</i>	<i>Estrategias lúdicas</i>	<i>Desarrollo de las nociones espaciales en niños y niñas de nivel inicial</i>
18	MURO MAZA, L. V.	<i>Estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espacio-temporales en niños de cinco años de una institución educativa. Chiclayo, Perú</i>		<i>desarrollo de las nociones espacio-temporales en niños de cinco años de una institución educativa</i>
19	Piaget, J.	<i>La representación del espacio en el niño</i>		<i>Representación del espacio</i>
20	Ricardo Rodríguez, G. T.	<i>Influencia de las estrategias metodológicas lúdicas en la calidad de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 5 años.</i>	<i>Estrategias metodológicas lúdicas</i>	<i>Desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 5 años.</i>
21	Salazar Luna, L. I.	<i>Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura.</i>		<i>Nociones espaciales</i>
22	Sevillano Diaz, I. V.	<i>Desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares: Una revisión sistemática</i>		<i>Desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares</i>
23	Tarazona Solis, E. J.	<i>Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial n° 1143 "semillitas del saber", c.f.f., san luis, 2020.</i>	<i>Juegos lúdicos como estrategia</i>	<i>Desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años</i>

**Anexo 3: Matriz de consistencia**

<b>PREGUNTA</b>	¿Qué recursos comúnmente son adecuados para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial (2014-2023)?	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Revisar investigaciones que traten sobre los recursos utilizados para mejorar el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial (2014-2023).</p> <p>Realizar un análisis de las investigaciones que aborden de manera efectiva en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial de (2014-2023).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos utilizados en educación inicial</li> <li>• Desarrollo de las Nociones Espaciales en Nivel Inicial</li> </ul>